

SINGAPORE MARITIME GALLERY

Cambios y crecimiento

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A LOS
PROGRAMAS DE EXPERIENCIAS
INTERNACIONALES APOYADAS POR
EDUCAFIN (2018-2019)

Escrito por Bridget Barry
Diciembre 2020

Research, Evaluation, and
Learning Unit
Institute of International
Education

Introducción

El Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (en lo sucesivo, Educafin), es un organismo descentralizado del Gobierno del Estado de Guanajuato, que busca opciones para financiar la educación, crear vínculos con otras instituciones similares, y proporcionar información sobre el tema educativo.

Educafin contrató al IIE para realizar una evaluación y análisis comparativo de los Programas GTOGlobal y Talentos de Exportación. Estos programas proporcionan acceso a oportunidades educativas para que los estudiantes mexicanos viajen al extranjero a través de una variedad de iniciativas que promueven el desarrollo de capacidades internacionales y habilidades de liderazgo entre la comunidad académica del Estado de Guanajuato.

Enfoque de la evaluación

La Unidad de Investigación, Evaluación y Aprendizaje del IIE llevó a cabo una evaluación para comprender cómo ambos programas han impactado a los participantes y cómo se han logrado los resultados a lo largo del tiempo. Para la recolección de datos, el IIE empleó métodos mixtos para realizar la evaluación (Tabla A):

- Se administró una encuesta exhaustiva entre todos los participantes que estuvieron en el programa durante 2018 y 2019. La encuesta estuvo abierta desde el 10 de septiembre de 2020 hasta el 6 de octubre de 2020
- Seis entrevistas grupales fueron realizadas la semana del 21 de septiembre de 2020. Se asignaron grupos en función del tipo de experiencia internacional apoyada por Educafin en la que participaron.
- Una matriz comparativa detallando aspectos de programas educativos comparativos en las Américas.

Análisis

Realizamos análisis grupales utilizando la duración del programa como una aproximación para el tipo de experiencia del programa y los aportes del programa. Consulte la Tabla B para obtener un resumen de los grupos.

Limitaciones

Al llevar a cabo una evaluación de este tipo hay limitaciones:

- El estado de los correos electrónicos guardados en la base de datos de beneficiarios fue el mayor obstáculo para garantizar altas tasas de respuesta y representatividad de la población encuestada.
- El análisis comparativo por componente del programa o tipo de aporte fue difícil dada la inconsistencia en las respuestas de los ex becarios con respecto al tipo de actividades del programa en las que participaron. Como resultado, pudimos utilizar la duración del programa como un punto de datos aproximado que sirvió para diferenciar los resultados del programa por experiencia/tipo de programa (consultar la Tabla B).

Tabla A. Encuesta y entrevista a las poblaciones

Herramienta	Cronología	Participantes	Tasa de respuesta
Encuesta	Administrada a 4193 participantes en septiembre de 2020	2620	62%
Entrevistas grupales	Seis entrevistas grupales realizadas durante una semana en septiembre de 2020	28	N/A
Matriz comparativa	Investigación entre septiembre y noviembre de 2020	12 programas	N/A

Tabla B. Análisis por duración: descripciones de las categorías

Categoría	Duración	#	Programas asociados
Corto	10 días o menos	1500	Movilidad de Arranque, Programa para Impulso Internacional de Talentos, Boletos
Medio	11 días a 6 meses	924	Prácticas en DC, English4GTO, Manos por el Mundo, Boletos
Largo	Más de 6 meses	196	Talentos de Exportación, Boletos

Tabla de contenidos

Capítulo 1: Resultados del programa



Crecimiento de habilidades



Trayectoria profesional



Cambio de perspectiva

Capítulo 2: Conclusión

Conclusión

Recomendaciones

Referencia: participantes por programa por categoría de duración

Programa	Corto	Medio	Largo
Movilidad de Arranque	1019	19	2
Apoyo Único de Movilidad (boleto)	218	367	135
Manos por el Mundo	21	303	3
Programa para Impulso Internacional de Talentos	180	0	0
English4GTO	0	83	0
Talentos de Exportación	0	12	54
Leaders in Canada	0	45	0
Rumbo a Japón	27	9	0
Languages Canada	0	26	0
GTO Meets Asia	6	8	0
Innovation is Real	7	6	0
Woman in Business	12	0	0
Campus Iberoamérica SEGIB	0	9	2
DC Internship	0	10	0
Global Citizens	6	2	0
E-commerce	4	3	0
Gobernadores	0	6	0
MITACS	0	6	0
UK Automotive Hub	0	5	0
Language Kyoto	0	4	0
Français au Québec	0	1	0

Resumen de la población: 2620 ex becarios

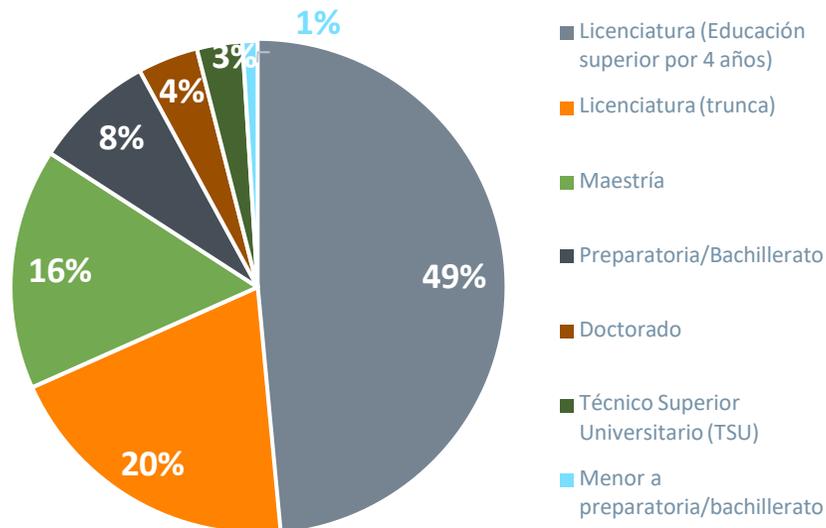
Población por programa, con respuestas >1%

Programa	#	%
Movilidad de Arranque	1040	40%
Apoyo Único de Movilidad (boleto)	720	27%
Manos por el Mundo	327	12%
Programa para Impulso Internacional de Talentos	180	7%
English4GTO	83	3%
Talentos de Exportación	66	3%
Leaders in Canada	45	2%
Rumbo a Japón	36	1%
Languages Canada	26	1%
GTO Meets Asia	14	1%

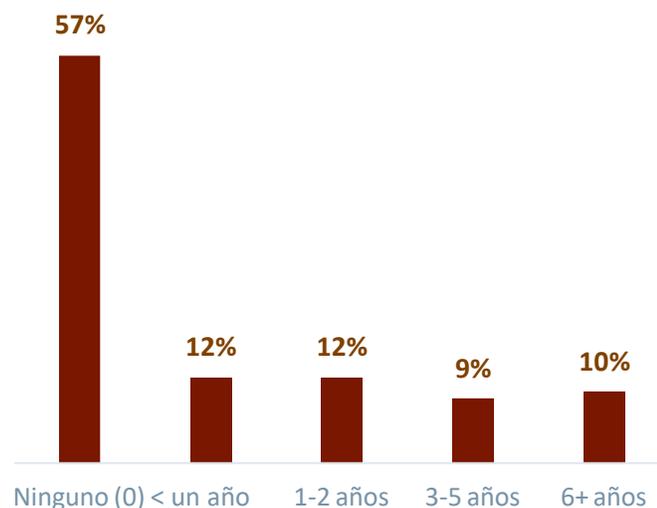
Población por destino del programa, con respuestas >5%

País	#	%
Canadá	1238	47%
Estados Unidos	294	11%
España	217	8%
Francia	128	5%

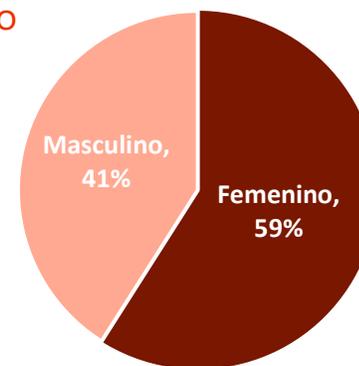
Nivel más alto de educación



Experiencia profesional



Sexo



Grupos marginados o en desventaja

- 63% Ninguna marginalización
- 21% Entorno económico desfavorecido
- 15% Entorno social desfavorecido

Acceso económico



53% no pudo haberse ido al extranjero sin el aporte de Educafin

Experiencia internacional previa



56% nunca había salido de México antes

Principales hallazgos



'Quitar el miedo': un camino a la independencia

Casi todos los ex becarios notaron un alto crecimiento de habilidades en todas las áreas de habilidades profesionales, personales y del idioma. Aunque hubo un crecimiento constante en todas las áreas, fue el crecimiento personal lo más notable, siendo las áreas de independencia (**98% de ex becarios notó crecimiento por la encuesta**) y confianza en sí mismos (**99%**) las que destacaron en las interacciones grupales.



Desarrollo profesional

Los ex becarios indicaron haber logrado sus objetivos profesionales como resultado de su experiencia internacional. Después de su regreso, experimentaron beneficios positivos en sus carreras (**88%**), con un mayor impacto conforme duraba más su experiencia internacional.



Proyección internacional

Tras su experiencia, los ex becarios tuvieron altos niveles de interés en nuevas oportunidades internacionales, incluyendo el trabajar (**95%**) y estudiar (**96%**) en el extranjero, y aprender una lengua extranjera (**97%**).



Agentes de cambio

Los ex becarios estaban muy motivados por su experiencia internacional, y casi todos (**95%**) aumentaron su deseo de contribuir a su comunidad al regresar. Muchos señalaron haber aprendido cosas nuevas en el extranjero que les gustaría implementar en su comunidad de origen.



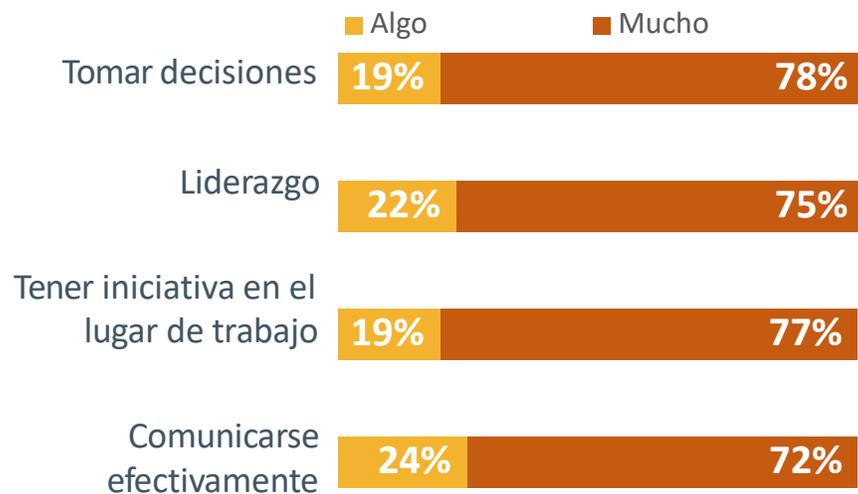
Crecimiento de habilidades

Una experiencia que les cambió la vida:

'No llegó la misma niña que se fue.'

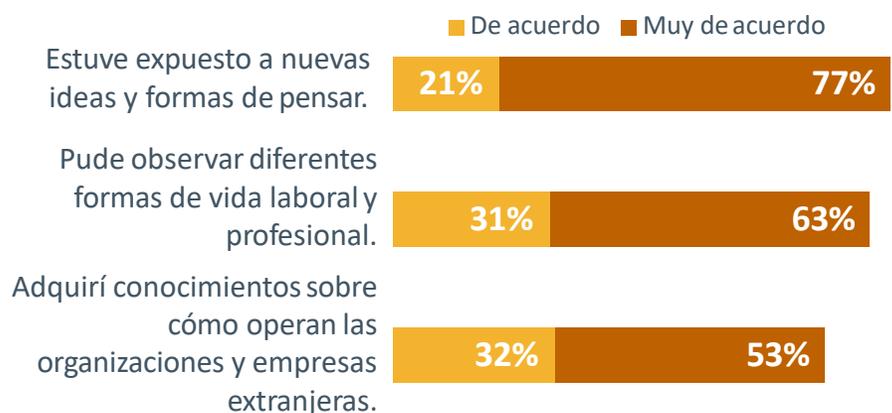
A través de sus experiencias internacionales, los ex becarios observaron **nuevas formas de trabajar y pensar**, y mostraron **altos niveles de crecimiento** en todas las áreas de habilidades profesionales.

Crecimiento de habilidades profesionales



La **duración del programa** influyó en el crecimiento: casi todas las habilidades crecieron más entre los participantes cuyos programas fueron de duración media (entre 11 días y 6 meses) y mostraron un alto crecimiento en estas habilidades de entre 71-96%, en comparación con 65-91% como promedio. Aquellos cuyos programas fueron de más de 6 meses mostraron más crecimiento en la capacidad de tomar decisiones, con 87% reportando mucho crecimiento en comparación con 78% como promedio.

Exposición profesional



De todas las habilidades mencionadas, los ex becarios fueron más proclives (78%) a elegir **habilidades de liderazgo como la habilidad más fundamental para sus futuras carreras.**

“Una parte también muy, muy distinta que vi yo [por mi país anfitrión] es la forma de trabajar... es muy tranquilo... El aprendizaje que me deja, es que planeas mejor, tomas tu tiempo mejor, y no te estresas.”

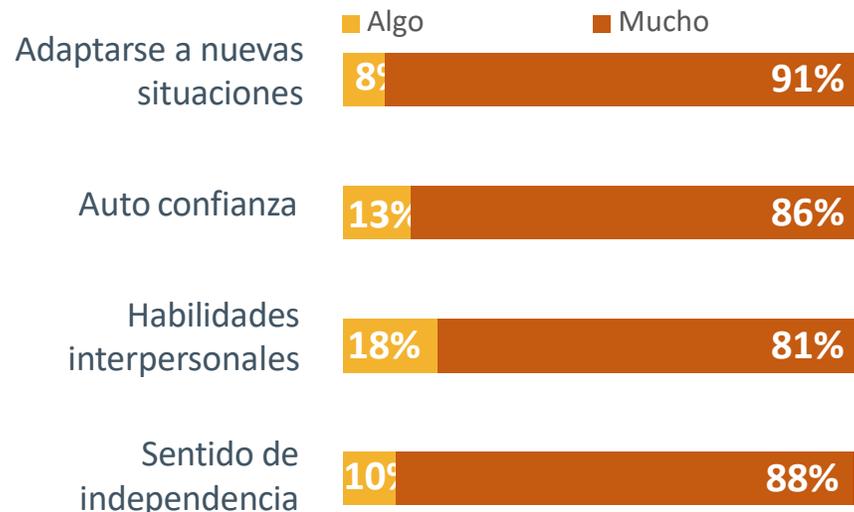
- Ex becaria, Talentos de Exportación

Casi la mitad de los ex becarios (49%) participaron en algún tipo de actividad de carácter profesional por medio de su experiencia internacional. Entre ellas, se incluyeron actividades como visitas a empresas y lugares de trabajo gubernamentales (74%), voluntariado (32%) y pasantías (6%).

En entrevistas grupales, algunos ex becarios informaron poder aprender de sus países anfitriones para mejorar aspectos de la cultura laboral mexicana, incluyendo la gestión personal del tiempo. Algunos comentaron haber aprendido más sobre su campo de especialización o interés, tenido acceso a laboratorios, o nuevas tecnologías y formas de trabajar.

Los ex becarios reportaron **altos niveles de crecimiento (98-99%)** en todas las áreas de habilidades, pero el crecimiento **personal** fue el más notable.

Crecimiento de habilidades personales



"Aprendí varias cosas... lo que es ser independiente, pues esa es la primera vez que yo viajaba sola... Y pues eso me ayudó mucho a aprender a ser independiente, la cuestión de estar con alguien y poder hacer yo las cosas."

- Ex becaria, Manos por el Mundo



A través de respuestas abiertas, los ex becarios confirmaron su cambio en la confianza en sí mismos y el sentido de valor personal. Con respecto a su papel en el mundo, dijeron que este renovado sentido de valor personal ayudó a enfatizar la importancia de lo que pueden lograr en el mundo y dentro de su comunidad, llamándolos a la acción.

"[Con esta experiencia me pude dar cuenta] cómo puedo ser un factor de cambio en mi escuela, en mi casa, e incluso en otro país y en el mundo, por muy poco o pequeño que parezca es muy importante, y eso ayuda a [que más] personas también se den cuenta de qué tan importante es su rol en el mundo y se hagan conscientes de ello."

- Ex becaria, Movilidad de Arranque

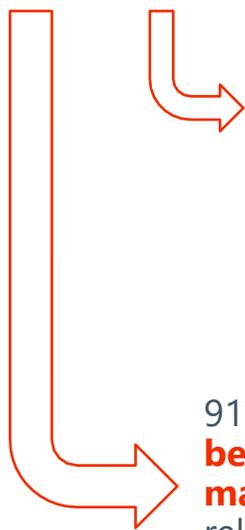
En las entrevistas grupales, los participantes hicieron mayor hincapié en las áreas de crecimiento personal que en las de crecimiento profesional. Tal es el caso de la independencia, que tuvo el mayor número de menciones.

Ya sea como resultado de ser la primera vez que viajaron al extranjero, o la primera vez que lo hicieron independientemente de sus padres, muchos mencionaron la confianza para socializar más, de 'soltarse' y tomar decisiones por sí mismos: para el 56% fue la primera vez que salieron México. La dinámica de navegar por nuevos lugares y conocer gente nueva permitió el crecimiento en áreas personales y profesionales.

Las experiencias internacionales generaron una mayor confianza en 99% de los participantes.

82% de los ex becarios **sigue en contacto** con personas que conoció a través de su experiencia internacional.

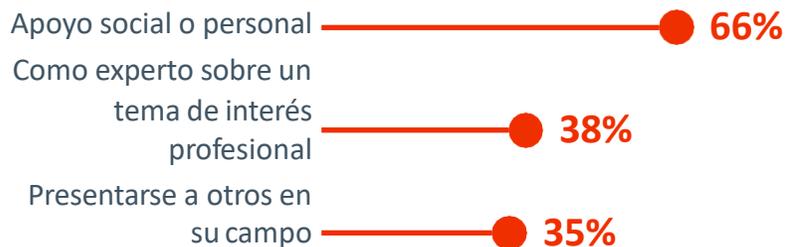
De los que siguen en contacto...



La mayoría (85%) se mantuvo en contacto con **compañeros con los que compartieron la experiencia** internacional de Educafin.

62% está en contacto con sus compañeros al menos mensualmente.

91% dijo que **se ha beneficiado en alguna manera** de mantener relaciones con personas que conoció en el extranjero, a través de...



93% de los ex becarios indicó un crecimiento en habilidades relacionadas con el desarrollo de su red de contactos y hablar en público.



"Mi carrera requiere de mucha conexión con otras personas y con mi experiencia en Vancouver hice muchos amigos que además de ser importantes en la parte interpersonal, también me ayudan a desarrollar habilidades profesionales."

- Ex becaria, Boleto de Transporte

Existe una relación entre el crecimiento de confianza e independencia que observamos en las habilidades personales y el crecimiento en la capacidad de hablar en público y crear más relaciones personales. Las habilidades personales que desarrollaron se tradujeron en habilidades sociales que desempeñan durante su experiencia internacional y cuando regresan.

A través de interacciones grupales, ex becarios destacaron la creación de relaciones personales y hablar en público en particular como habilidades que obtuvieron de su experiencia internacional: mencionaron que estar en el extranjero los anima a perder el miedo y crear más contactos, aún en un café.

En cuanto a las relaciones y conexiones que hicieron, compartieron que aún mantienen amistades y relaciones profesionales y académicas que forjaron estando en el exterior, tanto con personas de México como de otros países. Por ejemplo, un ex becario compartió que eso le ayudó a valorar la propia cultura, a hacer contactos y convivir con otros mexicanos.



Trayectoria profesional

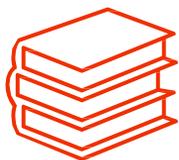
Abrió perspectivas para su futuro:

'Abrió mi mente para buscar nuevos caminos en mi vida laboral o estudiantil.'

Casi todos los ex becarios (97%) **permanecieron en México** después de su experiencia internacional y la mayoría (51%) **sigue estudiando**.



Casi todos (96%) los que viven en México **permanecieron en Guanajuato**.



De los que siguen estudiando, la mayoría (65%) **sigue cursando sus estudios apoyados por Educafin**.



De los que están empleados (22%), la mayoría (67%) **labora en el sector privado**.



12% de ex becarios está **desempleado o apoyando el cuidado familiar**. 83% dijo que su estado actual **se debe a cambios relacionados con la crisis del COVID-19**.

En respuestas abiertas, los ex becarios compartieron que su experiencia internacional los ha hecho más competitivos profesionalmente en México, así como los ha enriquecido con habilidades para ser empleados más eficaces.

También se motivaron por su tiempo en el extranjero, lo que los impulsó a tomar decisiones sobre sus próximos pasos. Añadieron un mayor deseo de adquirir más habilidades, incluso a través de la educación superior (a menudo en el extranjero), además de mejores habilidades en lenguas extranjeras.

“Soy profesora de lenguas extranjeras... Mi estancia en Canadá... ha captado frecuentemente la atención de mis empleadores, quienes lo perciben como una gran fortaleza y confirmación de mi dominio de los idiomas.”

- Ex becario, Boleto de Transporte

“Al estar en contacto con otra cultura definitivamente [amplía] tus horizontes, en mi caso me ayudó a por fin decidir que estudiar y poner más empeño en aprender inglés, al igual que conocer otro país.”

- Ex becaria, Movilidad de Arranque

La mayoría de los ex becarios están justo integrándose al ámbito laboral por primera vez o iniciando sus carreras después de su experiencia internacional apoyada por Educafin. En sus puestos actuales, el 71% son colaboradores individuales de nivel inicial o experimentado. Aquellos que cursan estudios adicionales a partir de su experiencia están completando principalmente licenciaturas (76%).

Los factores más importantes para seleccionar un trabajo fueron el salario (56%), seguido de la relevancia a su campo de especialización (47%). El 70% de los Talentos de Exportación siguen cursando sus estudios a través de su experiencia apoyada por Educafin.

Aunque el crecimiento de las habilidades fue alto entre todos los ex becarios, aquellos con menos experiencia profesional mostraron comparativamente menos crecimiento en habilidades personales y profesionales a lo largo de su experiencia internacional, incluyendo liderazgo (73% para aquellos con ninguna experiencia profesional y 80% entre aquellos con 6+ años de experiencia) y el desarrollo de redes (62% v 67%).

72% de los ex becarios creyeron que su experiencia internacional les ayudó **a alcanzar sus metas profesionales.**

Los ex becarios se vieron afectados positivamente en las siguientes áreas como resultado de su experiencia internacional...



88%: carrera profesional/trayectoria profesional

Los logros profesionales que los ex becarios atribuyen a su experiencia incluyen publicaciones, premios, mayor asistencia a conferencias, becas adicionales, entre otros.



81%: nivel de liderazgo o nivel de responsabilidad en el trabajo / profesión



79%: organización o inicio de nuevos proyectos o actividades en el trabajo / profesión

78%

Proporción de ex becarios quienes reportaron la relevancia sostenida de la experiencia internacional en su vida profesional actual

"Actualmente en mi trabajo como docente me [ayudó] a compartir la experiencia con los alumnos además de llevar a [cabo] proyectos formativos con los alumnos que los estimulan para crecer como personas."

- Ex becario, Movilidad de Arranque

Aquellos cuyos programas fueron de más de 6 meses demostraron un mayor valor profesional adquirido a través de su experiencia internacional (58% un efecto muy positivo de duración larga vs. 44% de promedio). Siguieron encontrando su experiencia más relevante en su trabajo o estudios actuales (muy relevante para 66% de duración larga, vs. 54% de promedio), así como destacaron que era la mayor contribución hecha a su carrera actual, a su valor en su lugar de trabajo y a su salario.

En las entrevistas grupales, varias personas hablaron del mejor manejo del tiempo en su trabajo, de nuevos niveles de responsabilidad y resolver problemas de otras formas más eficientes, perdiendo el miedo de abordar obstáculos o cosas desconocidas. También hablaron de nuevas y mejores formas de comunicación. Otras personas compartieron sobre aprender a trabajar en equipo de mejor forma, aún con personas desconocidas y velar por el grupo.



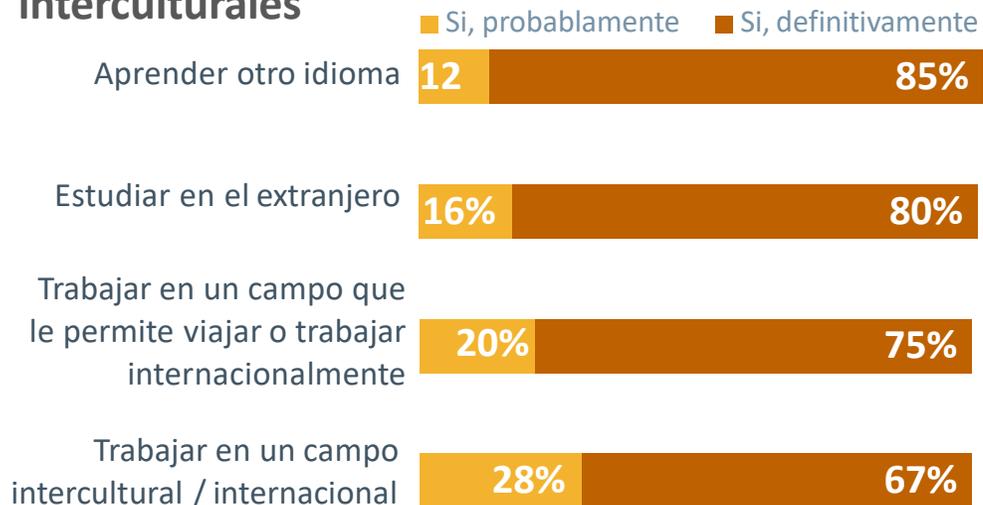
Cambio de perspectiva

Agentes de cambio:

'Me ayudó a comprender mejor de qué manera puedo contribuir a mejorar mi comunidad.'

Los ex becarios hicieron hincapié en un aumento de sus intereses, intenciones y habilidades **internacionales**, aunque pocas de sus oportunidades profesionales actuales lo requerían.

Mayor interés por las experiencias interculturales



El 75% de los ex becarios indicó que la capacidad de **lenguas extranjeras** era una de las habilidades más fundamentales para sus futuros objetivos profesionales, solo superado por el liderazgo. El 65% de sus trabajos o estudios actuales requería conocimientos de una lengua extranjera.



A pesar de este mayor interés en el trabajo en entornos internacionales e interculturales, pocos de los trabajos o programas académicos actuales de ex becarios requerían **experiencia internacional previa (27%) o experiencia específica en su país anfitrión (11%)**.

“Antes de vivir esta experiencia vivía encerrada en mi contexto, no veía más allá, ahora puedo darme cuenta del enorme mundo que me queda por explorar, quiero recorrer cada rincón... Cuando volví a casa estaba convencida de que quería estudiar Comercio Internacional, realmente esta experiencia me aportó demasiado.”

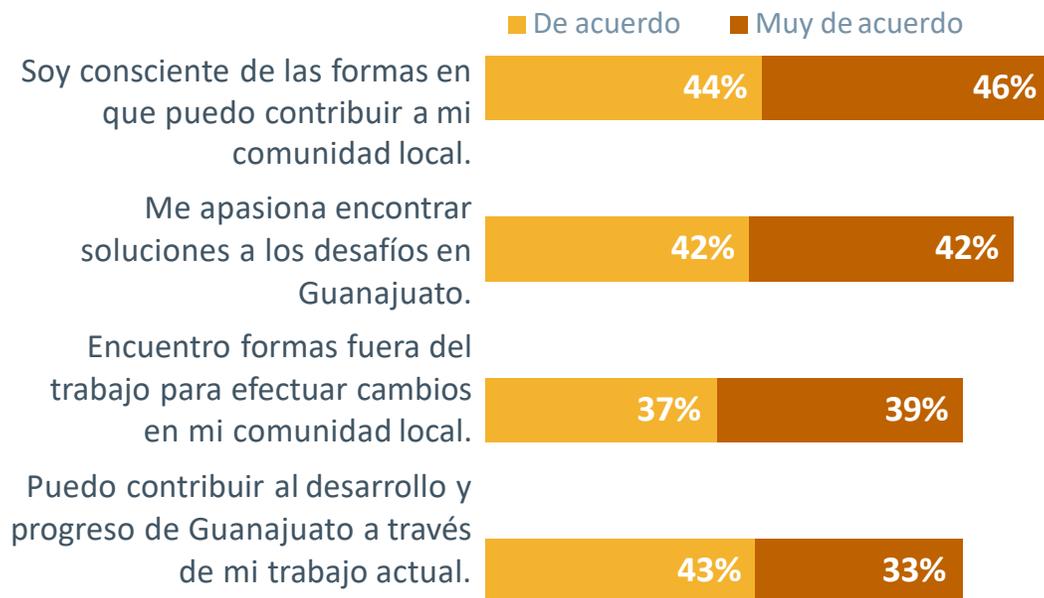
- Ex becaria, Movilidad de Arranque

A través de las entrevistas grupales, los ex becarios reflexionaron sobre cómo las percepciones de su papel en el mundo cambiaron como resultado de la experiencia internacional. Muchos destacaron un nuevo aprecio por otras culturas y el deseo de aprender más de sus costumbres, incluso para el mejoramiento de la sociedad mexicana. Otros encontraron un renovado aprecio por su propia cultura como mexicanos. Muchos comentaron sobre la experiencia de haber abierto su panorama, ampliando su visión y perspectiva.

También se muestra un mayor interés por las experiencias internacionales e interculturales después de su experiencia internacional apoyada por Educafin y señalaron un crecimiento en las habilidades interculturales de casi todos (99%).

Los ex becarios demostraron **un mayor interés en contribuir a su comunidad local (95%)** y están buscando oportunidades para participar a su regreso a casa.

Altos niveles de conocimiento sobre cómo contribuir a sus comunidades locales



"Me ayudó a comprender mejor de qué manera puedo contribuir a mejorar mi comunidad.

También me ayudó a comprender que soy un agente de cambio y [que] mi trabajo puede impactar de manera positiva para mejorar la vida de las personas de mi comunidad."

- Ex becaria, Talentos de Exportación



Muchos ex becarios comentaron sobre las comunidades limpias y ordenadas que visitaron a través de su experiencia internacional y su deseo de traer **prácticas sustentables y respetuosas con el medio ambiente** de vuelta a sus comunidades.



En las respuestas abiertas, los ex becarios hicieron hincapié en su deseo de motivar y movilizar a los miembros de la comunidad a su regreso. 35% lo ha hecho actuando como mentor(a) desde su experiencia internacional. Dijeron que han trabajado como 'mentores(as)' de los(as) jóvenes en Educafin o sus universidades, compartiendo información y sus experiencias, animándoles a que busquen oportunidades en el extranjero y tomen el riesgo.

Además del interés internacional, los ex becarios demostraron un mayor compromiso con sus comunidades locales, incluyendo la contribución al desarrollo de Guanajuato a través de su trabajo (95%). Sin embargo, parece que hay una desconexión en el aprovechamiento de la energía al regresar a Guanajuato y conectarla a la acción (pocos ex becarios (28%) están activos localmente a través del voluntariado o el servicio comunitario). En las respuestas abiertas, varios ex becarios destacaron su participación en redes patrocinadas por Educafin como Visión Líder, Youth Gto y la Red Munnerners.

Después de su experiencia internacional, muchos ex becarios hablaron sobre cómo su percepción de sí mismos en su comunidad había cambiado. Destacaron su renovado compromiso y sentido de obligación de ayudar a su comunidad.

Foco en Talentos de Exportación: un programa de intercambio extenso



La proporción más grande (36%) de ex becarios viajó a China para su experiencia internacional.



Sólo la mitad (51%) se quedó en México. La mayoría de los demás se quedaron en Europa, todos en el mismo país donde viajaron para su experiencia internacional apoyada por Educafin.



Para una tercera parte de los participantes de Talentos de Exportación fue la primera vez que salieron de México.



La mayoría (71%) sigue cursando sus estudios apoyados por Educafin u otro grado aparte (17%). La mayoría emprende una Maestría (84%).

Crecimiento de habilidades profesionales

- 100%:** Tomar decisiones
- 97%:** Iniciativa
- 97%:** Liderazgo
- 95%:** Comunicarse efectivamente

Crecimiento de habilidades personales

- 100%:** Auto confianza
- 100%:** Adaptarse a nuevas situaciones
- 98%:** Independencia

99% Proporción de ex becarios quienes reportaron un mayor deseo de retribuir a su comunidad.

"El poder ser parte de una red de colaboradores internacionales permite romper con ciertas limitaciones locales y adquirir una perspectiva y un conocimiento más amplio y más especializado. Esto a su vez nos convierte en agentes de cambio capaces de capitalizar, transmitir y adaptar dicho conocimiento a diversas partes del mundo."

- Ex becaria, Talentos de Exportación

Los participantes de Talentos de Exportación llegan al programa con un poco más de experiencia profesional (62% entre 1-5 años) y se inscriben en programas académicos a largo plazo. Naturalmente, están expuestos a ciertas áreas de la vida en el extranjero – por ejemplo, menos ex becarios adquirieron conocimientos sobre cómo operan las organizaciones y empresas extranjeras (75%) que los que tuvieron contacto con nuevas ideas y formas de pensar en general (97%). Sin embargo, su crecimiento de habilidades fue amplio en todas las áreas.

Profesionalmente, los ex becarios reportaron que la capacidad de lenguas extranjeras es la más fundamental para sus futuras carreras – 71% de sus trabajos o estudios actuales requieren dicha capacidad. Además, las habilidades interpersonales en las que creyeron tener un mayor crecimiento, como tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones, son las capacidades fundamentales siguientes.

Al final, comparativamente, en el programa se establecen relaciones más fuertes con contactos extranjeros que con compañeros de México – es más probable que los ex becarios sigan en contacto con amigos/contactos personales (97%) o profesores/personal universitario (85%) de su país anfitrión.

Conclusión

Conclusión

La mayoría (56%) de los ex becarios no había viajado fuera de México antes de la experiencia internacional con Educafin y contaba con poca experiencia profesional (la mayoría (57%) no contaba con ninguna experiencia profesional). De tal forma que esta primera experiencia internacional tenía el potencial de ser transformadora y proveer crecimiento de todo tipo.

A través de nuestro análisis, encontramos que los ex becarios están logrando altos niveles de crecimiento de habilidades en una amplia gama de áreas. Están aumentando sus habilidades profesionales, demostrando crecimiento personal y mejorando su capacidad en lengua extranjera. Están aplicando sus habilidades en una variedad de áreas profesionales, pero en su mayoría continúan sus estudios (51%). Los ex becarios confirmaron que la experiencia internacional les ayudó a alcanzar sus objetivos profesionales y que siguen viendo beneficios de la experiencia en su vida profesional y personal.

Más allá de los resultados inmediatos del programa sobre los propios ex becarios, sus perspectivas del papel que desempeñan en sus comunidades locales y la comunidad global han cambiado. Muchos reportaron estar motivados por lo que observaron en el extranjero, inspirándolos y llenándolos de confianza para actuar en sus propias comunidades a través del voluntariado, la tutoría y alentar a otros a buscar oportunidades para viajar internacionalmente.

Además de un renovado enfoque en las oportunidades locales, los ex becarios reiteraron el cambio de perspectiva que resultó de su experiencia internacional en lo que se refiere a la percepción de su papel en el mundo. Destacaron su creciente deseo de seguir viajando, trabajando y estudiando en el extranjero para seguir aprendiendo cómo funcionan otras culturas y comunidades. Están interesados en profesiones que les dan la oportunidad de viajar por trabajo o trabajar en un entorno intercultural.



Recomendaciones



El alcance de algunos resultados deseados dependen de la duración de las experiencias internacionales.

Algunos hallazgos fueron más marcados entre los participantes de los programas de duración larga (más de seis meses) – en particular, los resultados profesionales y habilidades sociales. Muestran que entre los participantes en los programas de duración larga, experimentaron mayores resultados en su trayectoria profesional. Dependiendo de los tipos de resultados que esperen, hay que considerar la duración de los programas para alcanzar lo que desean.



Delinear formas claras de participación de voluntarios en Guanajuato, tal vez comenzando con actividades centradas en el medio ambiente o ser mentores/as.

Aprovechar la energía de los becarios que regresan para contribuir a las comunidades locales y proporcionarles planos de cómo participar. Las oportunidades ambientales como la limpieza, las campañas de reciclaje y el cambio del comportamiento de la comunidad en cuanto al medio ambiente se mencionaron con mayor frecuencia como áreas de interés. Además, los ex becarios compartieron las formas en que se involucraron con otros estudiantes y futuros participantes de Educafin. Pueden servir como embajadores ideales para los beneficios de la experiencia internacional, los docentes en particular.



Aprovechar el interés continuo en el aprendizaje de idiomas proporcionando un programa de aprendizaje virtual después del programa.

Los ex becarios indicaron un gran interés en el aprendizaje de lenguas extranjeras, así como el importante papel que creen que eso jugará en su desarrollo profesional futuro. Muchos expresaron su deseo de viajar al extranjero para seguir aprendiendo, pero existe la oportunidad de proporcionar apoyo al los ex becarios a través de capacitación adicional en idiomas una vez que hayan regresado a Guanajuato. Esto podría ser un intercambio virtual u otra forma de instrucción en línea.



Programas comparables incluyen áreas temáticas de estudio y requisitos de perfil específicos para participantes.

Después de un resumen de programas educativos comparables en las Américas, hemos visto que es muy común incorporar áreas temáticas específicas para los estudios y enfatizar requisitos de perfil específicos (condiciones económicas, grupos indígenas, aspectos religiosos, etc.). Es posible que estos requisitos pueden influir en los resultados de los programas y áreas de crecimiento.

